

Утверждаю

Директор МБОУ «Дарбанхинская СШ»


М.А. Камбулатова

2 апреля 2018 г.



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
Дарбанхинская средняя школа
за 2017 год

Введение.

Самообследование деятельности МБОУ «Дарбанхинская СШ» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МБОУ «Дарбанхинская СШ» «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2017 год» от 08.01.2018 г. № 8

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 09.01.2018 г., на заседании Общественного совета, а также размещен на официальном сайте МБОУ «Дарбанхинская СШ»

МБОУ «Дарбанхинская СШ» основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская средняя школа»

1.2. Местонахождение: юридический адрес: 366903, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, с. Дарбанхи, ул. Школьная, 3 А

фактический адрес: 366903, Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район, с. Дарбанхи, ул. Школьная 3 А

1.3. Телефон: 8(928) 476 00 96

1.4. Устав: принят 29.05.2015г. № 122, утвержден 01.06.2015г. №151

1.5. Учредитель: администрация Гудермесского муниципального района ЧР

1.6. Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 20 № 001042634, 26 августа 2009 ИНН 2005006810_

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 20 № 1092032000940, 22 июня 2012 г, Инспекция ИФНС России №2 по ЧР ОГРН 2122032004059

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 20ЛО № 0000078, 16 октября 2012 г., регистрационный номер № 1122, Министерство образования и науки ЧР

Приложение к лицензии: МБОУ «Дарбанхинская СШ» имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование,
- дополнительное образование школьников

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 95 000256, 12 мая 2012, регистрационный номер № 0367, свидетельство действительно по 12 мая 2024 г, выдано Министерством образования и науки ЧР

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

МБОУ «Дарбанхинская СШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением Государственного герба Чеченской Республики и со своим наименованием.

1.11. Наличие филиалов (структурных подразделений) (местонахождение, телефоны) нет.

1.12. В связи с переходом 9 класса на ФГОС ООО в 2017 учебном году разработана основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (9 класс),

, приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностные инструкции педагогических работников:

- «Должностная инструкция заместителя директора по УВР»,
- «Должностная инструкция заместителя директора по ВР»,
- «Должностная инструкция учителя»,
- «Должностная инструкция классного руководителя»,
- «Должностная инструкция учителя физической культуры»,
- «Должностная инструкция педагога дополнительного образования».

Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации на основании образовательной программы основного общего образования».

Разработаны и утверждены:

- «Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся»,
- «Положение об библиотечном фонде»,
- «Положение о физкультурно-оздоровительном центре»,
- «Положение о публичном докладе»,
- «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

В 2018 учебном году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

2.1. Структура и система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Камбулатова М.А. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Общественный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР Хакимова Д.С. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан **Общественный Совет** школы. Работа Общественного совета проводится согласно плану.

Сентябрь

1. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе

Декабрь

1. Состояние профилактической работы в школе.
2. Права и обязанности детей и родителей.
3. Об итогах участия детей и педагогов в различных конкурсах.

Март

1. Организация охраны труда и техники безопасности в учреждении.
2. Роль воспитательной работы в формировании активной гражданской позиции учащихся.

Май

1. Спортивно-оздоровительная работа в школе.
2. Определение персоналий на поощрение «Благодарственным письмом» от Общественного совета по итогам 2016 – 2017 учебного года.
3. Об организации летнего отдыха обучающихся в 2017 году. Утверждение программы летней занятости обучающихся.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

• **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

• **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

3. Условия функционирования МБОУ «Дарбанхинская СШ»

3.1. Данные о контингенте обучающихся.

В 2016 -2017 учебном году обучалось 428 учащихся.

Количество смен – 2.

Количество учащихся по ступеням: 1-4 классы – 196,
5 - 9 классы - 192.
10-11 классы – 40

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

3.2. Режим работы школы:

учебный день начинать – 8.00
вход учеников в здание – 8.00
начало занятий – 8.00

Расписание звонков 1 смена:

1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.45 – 9.25
3 урок 9.30 – 10.10
4 урок 10.20 – 11.00

5 урок 11.05 – 11.45
6 урок 11.50 – 12.30

Расписание звонков 2 смена:

1 урок 13.00 – 13.40
2 урок 13.45 – 14.25
3 урок 14.30 – 15.10
4 урок 15.20 – 16.00

5 урок 16.05 – 16.45
6 урок 16.50 – 17.30

	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели; 2-4 классы – 35 недель	5-11 классы- 35 недель
Продолжительность учебной недели	1 классы – 5 дней; 2-4 классы – 6 дней	5-11 классы 6 дней

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

Продолжительность уроков	1 класс – 35 мин. (1полугодие) 1 класс – 40 мин. (2 полугодие), 2–4 класс – 40 мин.	40 мин.
--------------------------	---	---------

Вывод: Условия функционирования МБОУ «Дарбанхинская СШ» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

4. Содержание образовательного процесса

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

III ступень – программа среднего общего образования (нормативный срок – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется положением об общеобразовательном учреждении.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта НОО и ООО (9 класс).

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы ислама».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2017 году высоких образовательных результатов.

4.1. Учебный план.

Учебный план школы разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 15785), (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для 1 класса и 6-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 2-11 классов.

Учебный план начального общего образования и основного общего образования разработан в соответствии с ФГОС.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Для изучения предмета «Чеченская литература» в 1-4 классах 1 час изыскан за счет интегрирования предметов: «Музыка» и «Изобразительное искусство» в предмет «*Искусство*» и 1 час за счет части формируемой участниками образовательного процесса.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс. Он включает в себя также разделы социально-гуманитарной направленности, элементы безопасности жизнедеятельности.

Начальное общее образование

Учебный план для V-IX ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в году по четвертям.

В 5 классе часы, отведенные на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (0,5 час в неделю) и «Музыка» (0,5 час в неделю), использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Искусство».

В IX классе часы компонента общеобразовательного учреждения отведены на учебные предметы математика и русский язык, для усиления подготовки обучающихся к ОГЭ.

Продолжительность урока – 40 минут.

История Чеченской Республики изучается в рамках курса «История России». География Чеченской Республики изучается в рамках курса «География».

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в году по полугодиям.

Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка РФ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В Учреждении преподавание и изучение государственных языков Чеченской Республики (русского и чеченского) осуществляется в соответствии с законодательством Чеченской Республики. Преподавание и изучение государственных языков Чеченской Республики в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Образовательное учреждение вправе вести обучение и воспитание на кумыкском языке на бесплатной основе.

В X и XI классах по 1 часу компонента общеобразовательного учреждения отведены на организацию факультативов для подготовки к ЕГЭ по русскому языку и математике.

Базисный учебный план финансируется не ниже максимальной учебной нагрузки.

Факультативные, индивидуальные, групповые занятия финансируются в зависимости от количества групп, определяемых общеобразовательным учреждением, и независимо от количества учащихся в группе.

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- кадровые;
- материально-технические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

В 2017 году в 1-5 классах организована **внеурочная деятельность**, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Выделены основные направления внеурочной деятельности:

1. Физкультурно-оздоровительное.
2. Общеинтеллектуальное.
3. Общекультурное.
4. Художественно-эстетическое.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

1. Физкультурно-оздоровительное направление представлено кружками «Подвижные игры», «Спортивный кружок». Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия данных кружков проходят

- в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, конкурсов и т.д.
2. Общекультурное направление представлено «Театральной студией», музыкальным кружком «Капелька», с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, культпоходов в цирк, инсценировки, праздники, приглашения родителей на праздничные концерты и т.д. Задача учителей воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире.
 3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружков «Интеллектуальные настольные игры», «Юные математики». Активизации деятельности младших школьников в данных кружках способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; интеллектуальные марафоны; праздники, конкурсы, работа с компьютером, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования.
 4. Художественно-эстетическое направление имеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления школьниками творческих способностей в области различных видов искусства. Представлено кружками: «Умелые ручки», «Город мастеров», танцевальными кружками по возрастам «Акварель», «Изюминка», «Каблучок». Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в музей, тематические выставки, конкурсы поделок, выступления на праздниках.

4.2. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

- Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.

Выводы: Содержание образования в МБОУ «Дарбанхинская СШ» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классах).

В 2018 году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

5. Воспитательная система

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного

отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах районного, регионального, международного уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

Задачи воспитательной работы школы вытекают из основных направлений, определенных воспитательной концепцией.

Инвариантные:

- воспитание гражданина и патриота России;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи.

Вариативные:

- краеведческое воспитание;

- трудовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание.

Воспитательная работа по этим направлениям проводится в тесной связи с учебной деятельностью.

Работа по *патриотическому и гражданскому воспитанию* – основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

1. Встречи с потомками ветеранов ВОВ.
2. Эстафета «Слава».
3. Участие в митинге ко Дню Победы.
4. Проводится военно-спортивной игры «Зарница».
5. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
6. Участие в акциях: «Письмо ветерану», «Подарок ветерану».
7. Акция для младших школьников «Победа входит в каждый дом», посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
8. Участие в районном конкурсе детского изобразительного творчества «Рисуем Победу».
9. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
10. Шефская помощь пожилым людям в благоустройстве придомовой территории.

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование *здорового и безопасного образа жизни*:

1. Дни здоровья.
2. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
3. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, в рамках подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов и буклетов «Спорт против наркотиков».
4. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, занятия по программе «Здоровье»: беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Ученики школы ежегодно принимают участие в районной спартакиаде учащихся и других спортивно-массовых мероприятиях.

Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств.

Педагогический коллектив оказывает *социально-педагогическую поддержку детей*, молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, на каждую семью у социального педагога заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о

посещении и состоянии дел классные руководители и социальный педагог. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Результатом этой работы является отсутствие детей школьного возраста, состоящих на учете в ПДН. Также нет детей, употребляющих или склонных к употреблению алкоголя, ПАВ.

С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это...», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивная игра «Веселые старты», «Наркомания. Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут).

Работа с семьей – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьей. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о родословной, конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

Концерты ко Дню Учителя, Дню пожилых людей позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

На реализацию задач **по экологическому и трудовому воспитанию** учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники. За участие в этих мероприятиях ребята были награждены грамотами и дипломами.

Для формирования **художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств** школьников классные руководители вовлекают их культурно - массовую работу: проведению концертных программ, выступлению в агитбригадах, постановке спектаклей, участию в заочных экскурсиях и путешествиях. В школе ведется кружок «Швейное дело», который девочки с удовольствием посещают.

Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Наша школа малочисленная, но мы участвуем во всех мероприятиях районного уровня. Во многих из них занимали призовые места или были отмечены грамотами за активное участие.

Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В 2017 году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным

индивидуальным планам. Учащиеся школы с 5 -9 классы принимали активное участие в первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победители школьного этапа из числа учащихся 7-9 классов участвовали в районных олимпиадах.

Результаты анкетирования родителей показывают: в целом, уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший. В начальной школе коэффициент удовлетворённости чуть выше. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей средний.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

5.1. Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся

1. Организация работы родительского комитета школы.
2. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.
3. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:
 - работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;
 - работа с многодетными семьями;
 - работа с неполными, потерявшими одного из кормильцев;
 - работа с родителями, потерявшими работу;
 - работа с родителями, нетрудоспособными по состоянию здоровья;
 - работа с семьями «проблемных детей»;
 - работа с семьями одарённых детей;
 - работа с родителями будущих первоклассников.
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.
5. Педагогическое просвещение родителей (организация деятельности университета педагогических знаний для родителей).
6. Проведение общешкольных родительских конференций: «Взгляд родителей на проблемы школьной жизни», «Знаем ли мы наших детей».
7. Профилактика отчуждения родителей от школы:
 - проведение родительских собраний «Подумаем вместе над проблемами»;
 - дни открытых дверей для родителей «Знаем ли мы наших детей?»;
 - привлечение родителей к укреплению здоровья детей.
8. Участие родителей в подготовке и проведении праздников школы, организация досуга детей.

Вывод: Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2018 году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддерживать активные творческие семьи;
- продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

6. Условия обеспечения образовательного процесса

6.1. Участие преподавателей в научно – методической работе

Методическая работа в 2017 году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально.

Учителя школы, работая над темой методического объединения «Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования», реализовывали её через разнообразные **формы работы**:

Одной из самых эффективных форм совершенствования педагогами своего мастерства остаются **открытые уроки, взаимопосещения уроков**.

Педагогами были даны следующие уроки:

- ✓ Урок русского языка в 5 классе «Имя прилагательное как часть речи». (Хакимова Г.Д.)
- ✓ Урок – практикум по технологии в 6 классе «Выполнение образцов вышивки. Вышивка монограммы». (Мамаева М.М.)
- ✓ Урок географии (Всероссийский экологический урок) в 5 – 9 классах «Арктика – фасад России» проведённый в рамках IX российской молодёжной экспедиции. (Терекбаева З.Ш.)
- ✓ Урок математики в 7 классе «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (Терекбаева З.Ш.)

Приятно отметить, что уроки наших педагогов сориентированы не только на систему знаний, но и на самообразование, что очень важно для адаптации ученика в современном обществе. Знание и соблюдение единых требований к организации учебной деятельности свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогов и их огромном профессиональном потенциале.

5. Внеклассная и внеурочная работа.

Одной из главных задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует дополнительное образование, внеклассная деятельность по предметам.

Вся работа учителей-предметников в данном направлении ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления данной деятельности:

- дополнительное образование;
- организация предметных олимпиад;
- проведение предметных недель;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Учителя школы ведут внеурочную деятельность, о которой указывалось выше.

Основной формой привития любви к предметам является **предметная неделя**, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В школе прошли предметные недели:

- ✓ Математики и физики.
- ✓ Русского языка и литературы.
- ✓ Иностранного языка.
- ✓ Неделя безопасности.
- ✓ Истории и обществознания.
- ✓ Географии, биологии и химии.
- ✓ Музыки, ИЗО и технологии.
- ✓ Информатики и ИКТ.

Проведённые в рамках предметных недель мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся.

При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

Интересными и полезными для учащихся стали познавательные задачи, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов, различные игры и конкурсы. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности.

6. Инновационная деятельность учреждения

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

Приоритетными направлениями развития являются:

- ✓ «Научно-методическая работа в школе как основа развития ОУ и повышения качества образования».
- ✓ «Информатизация образования как системообразующий компонент школы».
- ✓ «Интеграция образовательного и воспитательного пространства школы».
- ✓ «Модернизация учебного процесса».

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

6.3. Использование технологий по ступеням образования:

Начальная школа	Основная школа
<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие технологии • Проблемное обучение • Технология использования в обучении игровых методов: ролевые, деловые, обучающие игры • Система инновационной оценки «портфолио» • ИКТ технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектные методы обучения • Исследовательские методы обучения • ИКТ технологии • Дебаты • Использование игровых методов • Здоровьесберегающие

1.4. Кадровый потенциал МБОУ «Дарбанхинская СШ»

Педагогический коллектив нашей школы состоит из 36 педагогов. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

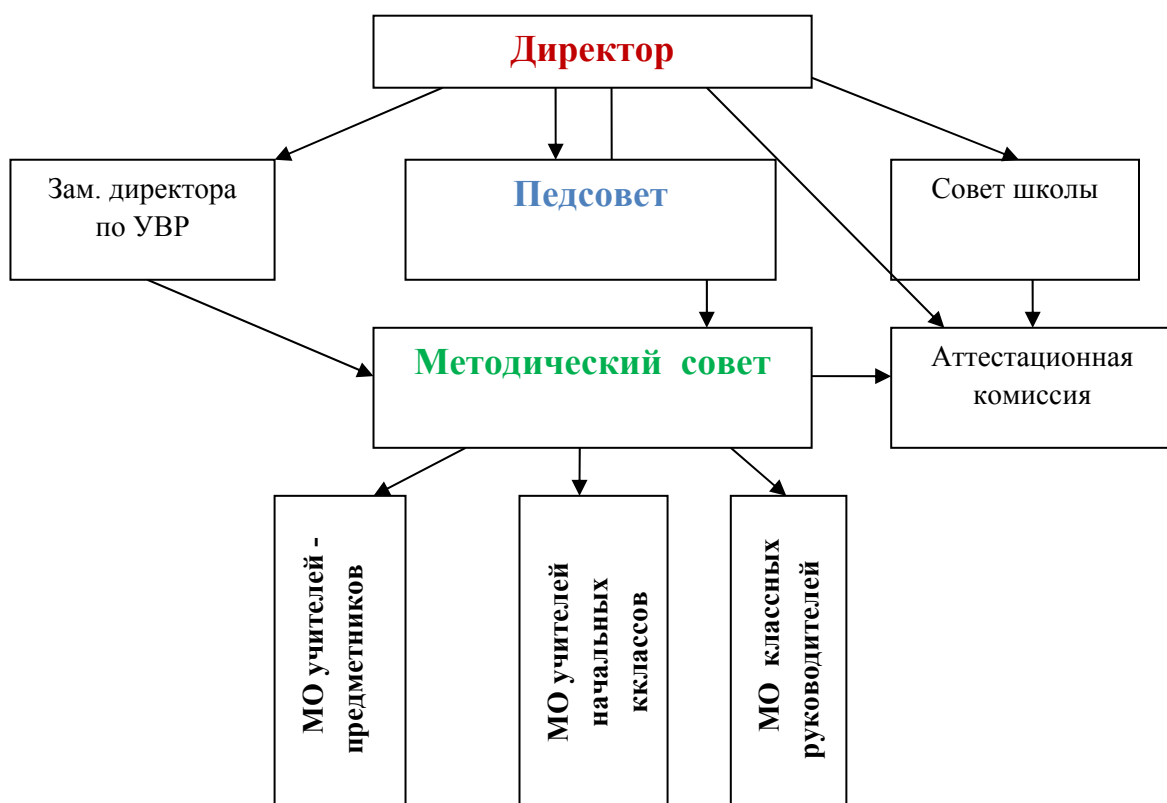
Высшей формой коллективной методической работы школы является **педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В 2017 году было проведено 6 педсоветов, из них три тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах;
- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

В школе создан **методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог.



Приоритетные направления методической работы школы

на 2017 год:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

- над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;
- по предупреждению неуспешности в обучении,

- с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

План работы методического совета на 2017 год выполнен полностью.

Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2018 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

2. Информационно – технологическое обеспечение

7.1. Библиотечный фонд

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

7.2. Материально – техническая база

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

- ✓ лаборантская, оснащенная оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии;
- ✓ кабинет технологии оборудован;
- ✓ в кабинете информатики установлено 24 компьютеров, все 24 - соединены в локальную сеть, имеется интерактивная доска;
- ✓ кабинет истории и обществознания оборудован интерактивной доской, компьютером;
- ✓ Кабинеты 1-4 классов оборудованы интерактивной доской;
- ✓ кабинет химии и биологии оборудован;
- ✓ С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием, многофункциональная спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом, волейболом.

В школе имеются 24 компьютеров, 7 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, 4 принтера.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

В связи с переходом на ФГОС ООО материально-техническая база школы пополняется.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Сведения об уровне подготовки и результатах ЕГЭ и ГИА.

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 9 классов.

Основными направлениями подготовки были следующие:

1. Предметно-образовательный модуль – представлен комплексом факультативных и дифференцированных занятий, обеспечивающих уровень усвоения предметного материала выше базового уровня.

2. Контрольно-оценочный модуль – представлен вариативной системой оценивания уровня обучения учащихся, включаю тестовые, контрольно-оценочные, тренировочные КИМы.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены выпускники 9-ых классов – 40 человек.

Выпускники принимала участие в государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам русский язык, математика, обществознание, география и чеченский язык. По результатам все учащиеся 9-ых классов сдали экзамены на 100%

Таким образом, результаты ГИА позволяют дать качественную оценку развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в нашей школе через интегративное взаимодействие всех субъектов образования на основе обновления содержания образования, планирования и организации учебной деятельности, с целью создания высокого уровня образовательной успешности каждого обучающегося школы.

Вывод: Качество образования выпускников соответствует требованиям ГОС. Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

9. Заключение

Самообследование МБОУ «Дарбанхинская СШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе

с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить

задачи работы школы на 2018 год:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

➤ **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.