

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА**

**МБОУ «Дарбанхинская  
СШ» за 2017-2018 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ» является общеобразовательной средней школой.

Образовательная деятельность в школе строится на основе нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»; нормативные документы Министерства Образования и науки РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Нормативные документы Министерства Образования и науки Чеченской Республики;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН);
- Устав школы и локальные акты ОУ; Лицензия на право ведения образовательной деятельности; Свидетельство о государственной аккредитации; Республиканский базисный учебный план.

### **Информационно-аналитические данные о школе**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ» предоставляет гражданам РФ возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в ВУЗах или иметь возможность быстрой предметной профилизации на базе полученной подготовки по профилирующим предметам.

В школе реализуется общественное управление, отражающее интересы всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов.

Действует профсоюзная организация, профсоюзный комитет один раз в 2-3 года заключает от имени всего коллектива с работодателем коллективный договор.

Интересы родителей школы представляют классные и общешкольный родительский комитеты, интересы учащихся – Ученический совет. Данные органы самоуправления имеют необходимую нормативно-правовую базу деятельности, их полномочия оговорены Уставом школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

Согласно Уставу общее руководство школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Общественный Совет, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.

Среди форм, обеспечивающих открытость и доступность информации о деятельности школы традиционны:

- ✓ дни открытых дверей
- ✓ действует сайт школы в Интернете, с возможностью принять участие в обсуждении различных вопросов
- ✓ действующий официальный инстаграм школы.

Ежегодно директор школы осуществляет публичный отчет о реализации планов, доводит до сведения общественности и участников воспитательно-образовательного процесса школы, проблемы и достижения образовательного учреждения за год.

### **МБОУ «Дарбанхинская СШ»**

МБОУ «Дарбанхинская СШ» основана 1987 году.

Юридический адрес:

366903, Российская Федерация, Чеченская Республика, с. Дарбанхи, улица Школьная 3 А

Фактический адрес:

366903, Российская Федерация, Чеченская Республика, с. Дарбанхи, улица Школьная 3 А

Адрес электронной почты: [darbsosh@mail.ru](mailto:darbsosh@mail.ru)

Право ведения образовательной деятельности разрешено лицензией Министерства образования и науки ЧР № 2042 от 23.07.2015 года.

Государственная аккредитация: регистрационный номер 0372 от 12 мая 2012 года.

Основной регистрационный номер юридического лица (ОГРН):  
1092032000940

Идентификационный номер налогоплательщика: 2005006810

В образовательном учреждении реализуются программы базового, уровня изучения предметов.

Школа имеет водяное отопление с индивидуальной котельной, водоснабжение, столовую, 24 компьютера, спортивный зал, библиотеку, медицинский кабинет. Библиотека имеет в своем фонде 5112 экземпляров учебников и 1093 экземпляров методической литературы.

### **Предназначение школы**

#### **Миссия школы:**

*«Подготовка на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни».*

Ведущие цели по осуществлению миссии:

Развитие образовательной системы школы (содержание, методики, технологии обучения), основанной на сочетании универсального образования и принципов личностно-ориентированной педагогики.

Создание условий для освоения учеником школы различных типов деятельности с целью его саморазвития, самоопределения, для задания его личной жизненной траектории.

Создание условий для самореализации учителя, формирование психологической и технологической готовности педагога реализовать основные цели и задачи развития

Школа сегодня – это:

**Результаты образовательной деятельности:**

- Призеры муниципальных академических олимпиад, соревнований и конкурсов.
- Действует Совет школы и детское самоуправление.
- Отсутствуют необучающиеся и безнадзорные дети.

**Цель и задачи образовательного процесса школы**

**Цель** образования в школе:

развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства); готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Задачи:**

- создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;
- повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
- создание системы предпрофильного обучения;
- введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в школе единой образовательной среды;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;

- создание условий для самореализации педагогов и учащихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

**Цели и задачи** образовательного процесса на каждом уровне реализации образовательных программ обусловлены "моделью" выпускника и предназначением места школы в образовательном пространстве района.

**Выпускник школы (модель)** представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как гуманизм, гражданственность, толерантность, справедливость. Присущий выпускнику школы **социальный оптимизм**, базируется на **универсальной школьной подготовке**, хорошо **развитых коммуникативных качествах** и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на **представления о выпускнике**, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- происходит обучение на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;

- эффективно сочетается изучение истории, обществознания, математики, информатики и ИКТ с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

**Выпускник школы**, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, **должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом** которой может быть социально-гуманитарный и информационно-технологический: **обучение в рамках социально-гуманитарного профиля** готовит ребят к **предпринимательству и менеджерской деятельности**, работе в сферах социальной и правовой защиты людей, к уважению закона как феномена, и в этом смысле мы исходим из следующего:

**обучение в рамках информационно-технологического профиля** готовит ребят к инженерной, научной и технической деятельности, работе в различных сферах, пониманию законов проектирования, умению выработать альтернативные решения.

В образовательной модели школы личность учащегося (выпускника) рассматривается не статически, а в непрерывном динамическом формировании и развитии.

**Рубежными уровнями развития личности** учащегося (выпускника) школы являются:

**Общекультурный образовательный уровень.** Его основные черты – личностное развитие ребенка, познающего и осознающего социальные и культурные ценности, себя в этом мире ценностей, мотивированного на саморазвитие и самопознание.

**Базовый уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности.** Его основные черты – формирование первичного уровня образовательной и функциональной грамотности, освоение параметров жизненной перспективы, которые могут способствовать успешному будущему профессиональному самоопределению. На этом уровне учащиеся осознают личностную и профессиональную значимость.

**Продвинутый уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности.** Его основные черты – первичное освоение теоретико-методологических социально-гуманитарных, правовых, математических и технологических знаний, общественно значимая деятельность по профилю в рамках образовательного процесса, профессиональное самоопределение, выбор социальной роли.

**Исследовательский уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности.** Его основные черты – включенность в сферу научно-исследовательской деятельности и расширяющихся взаимодействий по профилю.

**Прогностико-перспективный уровень** – выходит за рамки профессиональной ориентации образования, расширяет границы собственно профильного образования, обогащает его новым аспектами, значимыми в социокультурной среде.

Выделенные нами проективные уровни развития личности учащегося (выпускника) школы не являются принудительными рубежами, через которые должны пройти все обучающиеся. **Данная модель лишь описывает перспективы продвижения по уровням профильного образования в процессе личностного развития в рамках образовательного процесса школы.**

Основополагающие педагогические законы школы – уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательного процесса.



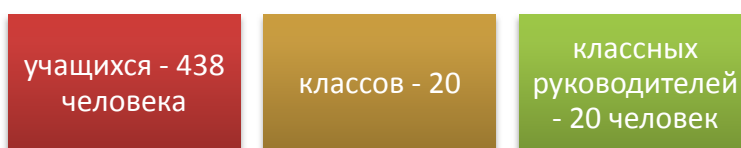
**Целью воспитательной деятельности** педагогического коллектива школы, является развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

Вся воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих **задач**:

1. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
2. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
4. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
5. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы школы, планы социального педагога и психолога, планы классных коллективов.

Всего в школе:



Работа классных руководителей была направлена на решение, поставленных задач, в соответствии с целями школы и класса. Занятость учащихся во внеурочное время, профилактическая работа с учащимися и их родителями, организация внеклассных мероприятий. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но с разной степенью активности. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учащимися. Необходимо проводить открытые

классные мероприятия, для обучения и передачи опыта, начинающим классным руководителям.

Организация методической работы осуществлялась через работу школьного методического объединения классных руководителей.

Руководителем ШМО классных руководителей является учитель математики Казимова Д.А. В течение года было проведено четыре заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Основные задачи и перспективы развития школы в 2017/2018 учебном году.
  - 1.1 Работа с родителями – участниками образовательного процесса.
2. Экологическое воспитание школьников. Методические разработки цикла классных часов.
  - 2.1 Утверждение новой редакции должностной инструкции классного руководителя.
3. Сотрудничество педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений.
4. Актуализация работы социального педагога с классными руководителями по профилактике правонарушений, духовно-нравственному воспитанию (семинар).
  - 4.1. Работа педагога-психолога: основные направления.
5. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2017/2018 учебный год.

В течение всего года проводились консультации для молодых специалистов.

На первом заседании по вопросу работы с родителями выступила учитель начальной школы Акуева А.А., она поделилась своим опытом, рассказала основные направления, по которым выстраивается ее работа с родителями.

В рамках программы патриотического воспитания «Мы – дети России», было представлено экологическое направление: викторины, олимпиады, ток-шоу, экологические спектакли, исследовательская деятельность об этих формах и методах работы рассказала учитель географии Терикбаева З.Ш.. Был предложен вариант классного часа - «Красная книга Чеченской Республики», он проходит в игровой форме: учащиеся знакомятся с ситуацией в области охраны природы своей республики, выясняют значимость бережного отношения к окружающему миру.

Консультативная и профилактическая работа проводилась социальным педагогом Джамалдаевой Д.М. и педагогом-психологом Таймаевой М.М.

участие в проведении классных часов, индивидуальные занятия и консультации, анкетирование и тестирование по насущным вопросам.

Изучение работы классных руководителей с классным коллективом показало, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Анализ работы ШМО показал, что темы, которые заслушиваются на методическом объединении интересны классным руководителям и по всем направлениям этого учебного года нужно продолжать работу.

### ***Работа педагогического коллектива по планам и программам.***

#### **1. Программа патриотического воспитания школьников «Мы – дети России!»**

Основной целью Программы является: становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Работа по Программе была продолжена. Уроки Мужества, викторины, конкурсы знатоков, информационные листки, выставки литературы проводились в соответствии с планами работы и знаменательными датами нашего Отечества: День народного единства.

«Память, память за собою позови...», под таким названием прошёл цикл мероприятий в рамках празднования 9 мая – Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Этот праздник, действительно, особенный: праздник - и грусти и радости, праздник - «со слезами на глазах», праздник - духовного единения, праздник - соединения прошлого, настоящего, будущего.

Ребята оформили празднично школу, так как они ждали дорогих гостей – ветеранов Великой Отечественной войны.

Театрализованное представление, стихи и песни о войне, о мире, добрые слова – все это звучало в выступлениях ребят во всех классах и завершился этот праздничный марафон - возложением цветов к Вечному огню.

В День героев Отечества ребята подготовили доклады о героях Отечества, рассказали не только о героях Великой Отечественной войны, но и о героях наших дней.

В рамках Дня космонавтики была проведена викторина «Ю. Гагарин – национальная гордость России», подготовлены классные часы, рисунки и информационный листок.

Программа «Гражданин XXI века» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников.

Основная цель Программы: формирование правовых знаний и правовой культуры школьников, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Систематически проходят встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних.

Что такое права? Что такое обязанности? Какие они бывают? Где это прописано? К 20-летию принятия Конституции РФ были проведены: беседы, классные часы, уроки, радиопередачи, выпущены информационные листки. Ребята 7-х классов составили Конституции своего, придуманного государства и обсудили, принятые ими законы.

Во Всероссийский день правовой помощи детям прошли тематические классные часы: «Мои права и обязанности», «Я уважаю твоё право», урок-практикум «Почему важно соблюдать правила».

Социальный педагог Джамалдаева Д.М. совместно с инспектором по делам несовершеннолетних ... провели лекции и беседы на темы: «Я - человек и у меня есть свои права», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Подросток, знай, свои права и соблюдай обязанности»

## **2. Программа профилактики детского дорожного-транспортного травматизма «Дети и дорога».**

**Основной целью программы является – формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.**

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся Оформлены уголки по правилам дорожного движения. Проводится

систематическая профилактическая работа по предотвращению ДДТТ и правилам поведения на автомобильных и железных дорогах, на улице. Продолжил свою работу отряд ЮИД. Большую работу ребята проводили в школе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Единый день профилактики ДДТТ, классные часы, инструктаж, выступление отряда ЮИД, встречи с сотрудниками ОГИБДД – это мероприятия в которых активное участие принимали все участники движения: учащиеся, учителя, родители. Большую работу в этом году провели учащиеся 6 «а» класса (классный руководитель Гайсуркаева М.М.) Они подготовили и провели беседы по правилам безопасности на дорогах в зимнее и летнее время, правилам безопасности на железной дороге иллюстративным материалом.

### **3. Программа по формированию здорового образа жизни школьников «Мой выбор – здоровье».**

**Целями программы по формированию здорового образа жизни:**

1. Способствовать расширению знаний, развитию умений и навыков, которые помогут учащимся осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни.
2. Содействовать формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.

Внимание к проблемам здоровья учащихся в последнее время заметно возросло. Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровье сбережения.

Единый день здоровья, неделя здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья - в которых принимают участие учащиеся 1-11 классов. Большая работа ведется в привитии культуры правильного питания: викторины, конкурсы плакатов: «Знаки здорового питания», «Весело о еде и спорте», «Мифы и реальность о фаст-фуде», «полезная еда – верный путь к Олимпийским вершинам». Проводились Олимпийские игры, рассказывающие об истории олимпийского движения, о людях с ограниченными возможностями, добивающимися огромных результатов и ведущими активный образ жизни.

Традиционно в течение всего учебного года проводились спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу. Учащиеся принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях, в сдаче нормативов ГТО.

Большое внимание уделяется профилактике «вредных привычек», экстремизма и суицида: конкурс плакатов, круглый стол, газеты и информационные сообщения на сайте, просмотр видеофильмов – мероприятие к Международному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, участие в акции «Здоровье – твоё богатство»; беседы с учащимися 1-11 классов на темы: «Насилие. Не допустить беды», «Толерантность друг к другу», «Конфликты. Причины конфликтов, как их избежать»; конкурса стенгазет в рамках проведения «Дня народного единства»; классные часы- презентации в 5-11 классах на тему: «Семья. Роль семьи в жизни каждого человека»

Большая профилактическая работа проводилась педагогом-психологом и социальным педагогом с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Проведено анкетирование и тестирование учащихся 10 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают эти темы, ведь только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей может дать положительные результаты. В этом учебном году были приглашены специалисты по этим направлениям.

### ***Профилактика правонарушений.***

Закон Российской Федерации “Об образовании в РФ” закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на это была направлена работа социального педагога.

В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями классных руководителей, администрации, членов Совета профилактики; ведется совместная работа с ПДН.

- Профилактическая работа с детьми группы риска.
- Организация и проведение мероприятий по исполнению ФЗ № 120, по исполнению Закона РФ «Об образовании в РФ» (об усилении мер по контролю за посещаемостью обучающихся ОУ, постановка на учет).
- Движение учащихся внутри ОУ (прибывшие, выбывшие).
- Постоянная работа «Совета Профилактики», тесное сотрудничество с органами ПДН.
- Постоянная работа с учащимися согласно плану по воспитательной работе (школьный парламент, общешкольные, районные мероприятия, различные олимпиады и научно-практические конференции).
- Систематическая работа «Совета профилактики».
- Профилактическая работа с родителями учащихся.
- Ежегодная работа школьного ПМПк.
- Совместная и постоянная работа социального педагога и психолога.

В течение сентября 2017/2018 учебного года проводилась проверка составления планов воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов соответствует возрастным особенностям учащихся, актуальности и направлениям школы.

Работа кружков была организована и проводилась строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором школы; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Большое воспитательное воздействие на учащихся по-прежнему имеет классный час, как одна из основных форм общения классного руководителя с учащимися. Была проведена проверка тематических классных часов, с целью соответствия классного часа заявленной тематике и подготовленности классного руководителя.

Все классные часы были проведены в соответствии с планом работы, хорошо подготовлены.

Классные руководители. использует разнообразные формы проведения классного часа, привлекают к подготовке и проведению классных часов специалистов, родителей, используют ресурсы сети Интернет, библиотеки, видео и аудио-средства.

### *Занятость учащихся во внеурочное время.*

Основная задача занятости учащихся во внеурочное время - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

<b>№</b>	<b>Название кружка, секции, объединения</b>	<b>Руководитель</b>
1	«Экология и мы»	Терекбаева Ш.А.
2	«Искусство устной и письменной речи»	Хакимова Г.Д.
3	«Личность и общество»	Терекбаева Г.Г.
4	«Вдохновение»	Мамаева М.А.
5	«Умелые ручки»	Мамаева М.А.
6	«Тайский бокс»	Таймаев Р.А.
7	«Волейбол»	Казимов З.И.
8	«Подвижные игры»	Мамаев Ш.А.
9	«Футбол»	Казимов З.И.

### *Развитие ученического самоуправления.*

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Председателем парламента в этом учебном году был избран ученик 11 класса Кайсарова Х.А., его заместитель – Мимиева Л.С., ученица 11 класса. В составе парламента – 16 человек. В прошлом году было 18, но опыт показал, что более конкретная работа, закрепленная за каждым членом парламента, даёт возможность для лучшей организации проведения мероприятий. Работа продолжалась по

нап	Комитет научного общества
	Комитет физкультуры и спорта
	Комитет социальной защиты
	Комитет школьного хозяйства
	Комитет культурно -массовой работы
	Комитет СМИ

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через Комитеты Школьного парламента. Комитеты занимались выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые были спланированы перед началом учебного года. Особенно четко проявляется школьное самоуправление в День Учителя, когда учащиеся старших классов по традиции школы, руководят, проводят уроки.



В этом году, уже традиционно, было проведено общешкольное мероприятие «День толерантности». Были учтены ошибки и недочёты прошлого года, ребята хорошо справились. Традиционно члены парламента участвовали в подготовке и проведении следующих школьных и районных мероприятий: День матери, День учителя, новогодние мероприятия, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», правовая игра «Подросток и закон», турнир по волейболу, игра «Мы вместе», игра «Всезнайка».

В течение года прошли практические тренинги общения и управления, но не всех ребят удалось привлечь из-за плохой информированности. Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что недостаточно активно ведётся работу с учащимися 6-х классов, только начинающими работать в парламенте и учащимися 5-х классов для подготовки к работе в Школьном парламенте, по информированности о работе Школьного Парламента. В новом учебном году необходимо продумать и включить в план работы парламента соответствующие мероприятия.

#### *Работа с родителями.*

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в

мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что, в целом, поставленные задачи воспитательной работы в 2017/2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
4. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
5. Совершенствовать работу по выбранным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9<sup>х</sup>, и 11<sup>ого</sup> класса.

Подготовка к итоговой аттестации в 2017-2018 году осуществлялась в соответствии с намечены планом и началась с первых учебных дней. В течении всего года изучались нормативные документы, касающиеся ЕГЭ, ОГЭ, проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике в 9<sup>х</sup>-11<sup>ом</sup> классе. Предметные консультации по подготовке к ЕГЭ и работа учителей-предметников по проекту «Я сдам ЕГЭ» начались с 01/02/2018г., сразу после выбора дополнительных экзаменов. В течении года отслеживался уровень учебных достижений учащихся 9<sup>х</sup>-11<sup>ом</sup> классе, велась работа по ликвидации пробелов в знаниях выпускников в ходе ежеурочного повторения учебного материала. Учителями-предметниками были разработаны планы(дорожные карты) по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9<sup>х</sup> классов по трем предметам: математика, русский и чеченский языки.

На конец года в 9<sup>х</sup> классах было 40 учащихся, допущено к экзаменам-40.

На начало года было в 11<sup>ом</sup> классе - 17 учащихся, допущено к экзаменам-17

Аттестат об окончании средней школы получили в первом потоке – все 40 аттестат об окончании основной школы в первом потоке получили 17 выпускников.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно–воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2017 – 2018 учебном году осуществлялась над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно–воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся:

***«Высокое профессиональное мастерство учителя как условие развития интеллектуальной одарённости учащихся»***,

которая плавно вытекала из проблемы, над которой работал коллектив школы:

***«Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса как условие успешной социализации обучающихся в современном обществе»***, при этом была учтена и методическая тема, над которой работал весь район: ***«Повышение уровня профессиональной компетентности учителей как условие формирования конкурентоспособной личности»***.

В течение года решались следующие методические задачи:

1. Обеспечить непрерывную связь методической работы с учебно-воспитательным процессом.
2. Внедрить в практику работы профессиональный стандарт педагога.
3. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
4. Выявить творческий уровень учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта.
5. Реализация педагогических и информационных технологий.
6. Активизировать работу МО.
7. Продолжить работу по информационно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.

8. Развивать материально-техническую базу учебных кабинетов.
9. Повышать компьютерную грамотность учителей путем самообразования.
10. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
11. Совершенствовать формы работы с немотивированными детьми.
12. Продолжить работу по внедрению результативных педагогических технологий, способствующих повышению качества знаний учащихся.

Работа над методической темой, решение насущных задач главной методической проблемы школы способствовали созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Для успешной работы над темой был определен ряд задач:**

Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей

- Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
- Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений.
- Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.
- Повышение эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения учащихся.
- Организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента обучающихся, организовать работу со слабоуспевающими и мотивированными воспитанниками
- Повышение квалификации педагогов и уровня ИКТ – компетентности

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией.

**В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

1. Тематические пед. советы.
2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, взаимопосещение уроков, анализ и самоанализ уроков.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Реализация программы «Одаренные дети».

**Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:**

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУН, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи стоящие перед школой.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических

объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- Освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ
- Контрольно-коррекционная деятельность
- Работа с одаренными детьми, проведение школьных олимпиад, предметных недель
- Изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, модифицированных программ, интегрированных курсов, анализу и мониторингу **ВПР** и **Диагностики** учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с «одаренными учащимися», необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

В процессе работы методических объединений педагогами представлены методические копилки обобщения опыта по темам самообразования.

Все МО организовали взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом, оказания методической помощи молодым специалистам, учителям, слабо владеющим методикой преподавания. Методические объединения вели подготовку к предметным неделям, методической неделе, был организован и проведен школьный семинар на тему: «Педагогические технологии в образовательном процессе:

богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность».

По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:

- большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность, перестраивают свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Однако, на уроках отмечены следующие замечания:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей
- домашнее задание не дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- учителя – предметники 7 – 11 классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а

опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;

- не уделяют должного внимания на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
- не в полной мере используется наглядность и ИКТ, не всегда соблюдается профессиональная этика.

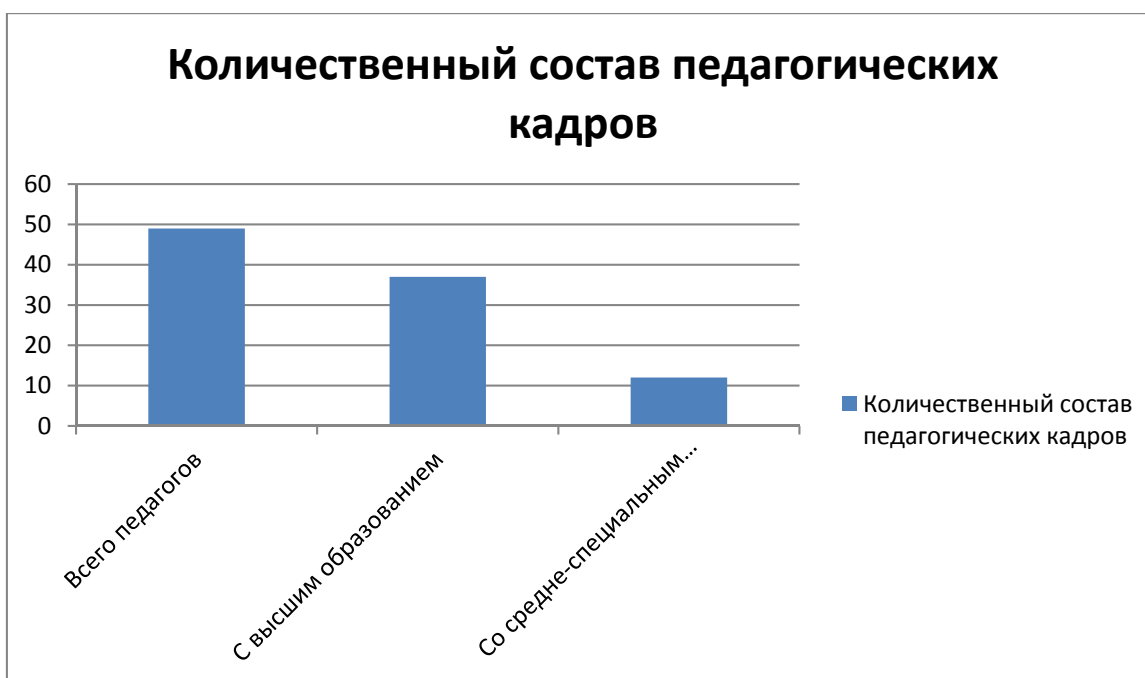
Так же на заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков. В следующем учебном году необходимо усилить контроль ведения школьной документации.

**Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:**

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся;
- не всегда проводился систематический глубокий мониторинг знаний по всем предметам;
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;
- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально;
- при проведении предметных недель иногда используются неэффективные формы, по шаблону;
- анализ работы некоторых методобъединений за прошедший год носит формальный характер, отсутствуют выводы и предложения по проблемным направлениям, нет оценки качества знаний учащихся;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

***Статистические данные о педагогических кадрах на 2017-2018 учебный год:***

В нашей школе работает 37 педагогов (в том числе 1 внешний совместитель)



Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

*Рекомендации:* активно продолжать работу по повышению уровня педагогического мастерства педагогов, уделять особое внимание работе с молодыми педагогами, проводить поиск талантливых молодых педагогов и привлекать их для работы в школе, с целью закрытия вакансий и повышения уровня преподавания.

Важным направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов МБОУ «Дарбанхинская СШ».

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2020 года. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также участием в различных конкурсах педагогического мастерства.

Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе.



Если говорить об эффективности курсовой переподготовки по данной модели, то можно отметить, что все педагогические работники, прошедшие повышение квалификации, используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Учителя к аттестации на высшую и первую категорию подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую квалификационную категорию.

*РЕКОМЕНДАЦИИ:*

1. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.
2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
3. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Продолжить работу по созданию «Портфолио» каждого учителя и воспитателей.
5. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, муниципальном уровне.
6. Руководителям МО, зам. директора способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
7. Создать творческие группы педагогов школы по направлениям: «Участие в профессиональных конкурсах», «Использование информационно – коммуникативных технологий обучения», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса в школе».
8. Руководителям МО совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
9. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.
10. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам,

научно – практическим конференциям.

11. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педагогических кадров.

12. Повысить эффективность информационно – диагностической службы в школе.

13. Администрации школы усилить контроль состояния методической работы.

Исходя из проведённого анализа, определены задачи методической работы на 2018-2019 учебный год.

Задачи методической работы на 2018-2019 учебный год

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;
2. Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
4. Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;
5. Способствовать повышению креативности школьников;
6. Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;
7. Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
8. Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;
9. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
10. Создать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.